

Державний вищий навчальний заклад
«Донецький національний технічний університет»
Кафедра мовної підготовки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

_____ Леонід Бачурін

«_____» _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

OK29 Лінгвокраїнознавство англійської мови

Рівень освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) /
014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

Освітня програма: Англійська мова і література / Англійська мова та зарубіжна література

Мова навчання: англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство англійської мови» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

31.08.2023 року. – 14 с.

Розробник: Кабанець М. М., доктор пед. наук, проф., завідувач кафедри мовної підготовки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри мовної підготовки
Протокол № 8 від 04.09.2023 р.

Завідувач кафедри мовної підготовки

Марина КАБАНЕЦЬ

Схвалено науково-методичною комісією з галузі знань 01 Освіта
Протокол № 5 від 8.09.2023 р.

Голова

Марина КАБАНЕЦЬ

1. Загальна інформація

Форма навчання	Денна	Заочна
Статус	Обов'язкова	
Обсяг в кредитах ЄКТС	5	
Обсяг в годинах за навчальним планом, разом: в тому числі:	150	
лекції:	32	
практичні заняття:	---	
лабораторні заняття:	---	
семінари:	32	
самостійна робота:	86	
Форма підсумкового контролю	Екзамен / диф.залік	
Дисципліну викладають	Викладачі: Кабанець М. М., професор, доктор педагогічних наук, зав. кафедри мовної підготовки, e-mail – maryna.kabanets@donntu.edu.ua Горобець І.А., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки e-mail – inna.horobets@donntu.edu.ua	

Передумови для вивчення дисципліни: володіння англійською мовою на рівні не нижче B1+ згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування соціокультурної обізнаності здобувачів вищої освіти про економіко-географічні, історичні, культурні, політичні аспекти та системи освіти англomовних країн, регіональні варіанти англійської мови.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- узагальнити знання здобувачів про географічне положення, історичні етапи розвитку, економіку, населення та політичний устрій англomовних країн світу;
- дати основні відомості про регіональні особливості англійської мови, причинно-наслідкові зв'язки її розвитку в англomовних країнах;
- систематизувати і поглибити знання про розвиток культури, освіти та науки, звичаї та традиції англomовних країн;
- розширити загальнокультурний кругозір здобувачів вищої освіти в галузі країнознавства, удосконалити комунікативно-пізнавальні уміння, спрямовані на систематизацію, розширення та поглиблення країнознавчих та лінгвокраїнознавчих знань про англomовні країни;
- розвивати уміння здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англomовних країн мов;
- розвивати уміння критично мислити, аналізувати та узагальнювати фактичну інформацію, обґрунтовувати свої думки в галузі лінгвокраїнознавчих знань англійською мовою;
- розвивати уміння здійснювати самостійний науковий пошук, критично опрацьовувати наукову інформацію для самоосвіти та застосування її у навчальному процесі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти буде знати:

- основні етапи історичного розвитку англomовних країн;
- відомості про географічне положення, адміністративно-політичний устрій, стан економіки, природні багатства, грошову систему, розвиток культури, літератури, системи освіти англomовних країн;
- основні відмінності регіональних варіантів англійської мови, причинно-наслідкові зв'язки розвитку англійської мови у різних регіонах світу, роль англійської мови у глобалізаційних процесах;
- традиції, звичаї народів, особливості національного характеру представників англomовних країн, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх членів суспільства;
- соціокультурні норми поведінки, їх сутність, підгрунття, взаємозв'язок та важливість, властиві англomовним країнам.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти буде вміти:

- творчо використовувати засвоєні лінгвокраїнознавчі та соціокультурні знання;
- порівнювати суспільно-історичні реалії англomовних країн шляхом критичного аналізу вивченої інформації;
- висловлювати та обґрунтовувати думки в галузі лінгвокраїнознавства англomовних країн як для фахівців, так і для широкого загалу державною та англійською мовами;
- поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, спілкуватися з представниками різних національностей з урахуванням соціокультурних норм поведінки.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати такі результати навчання:

Компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ПК7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН5. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН10. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

3. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вміти опрацьовувати теоретичні та наукові джерела (зокрема цифрові), обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історичних, суспільних, культурних та лінгвістичних реалій англomовних країн та закономірностей їх розвитку, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Студенти повинні поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх членів суспільства, знати етичні і моральні норми поведінки, прийняті в англomовному середовищі. Майбутні вчителі повинні знати основні відомості про розвиток країн англomовного світу, англійської мови, використовувати гуманістичний потенціал англійської мови, надбань культури і літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

Як результат вивчення курсу, студенти повинні мати сформовані вміння вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. Студенти мають вміти формувати комунікаційну стратегію з представниками різних країн із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників взаємодії.

4. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами перевірки результатів навчання є:

- *участь у дискусіях на семінарських заняттях* – для поточної перевірки засвоєння тем;
- *презентації та/або есе* – для перевірки здатності знаходити, аналізувати, узагальнювати та представляти інформацію в усній (письмовій) формі із застосуванням засобів візуалізації навчального матеріалу, умінь аргументувати, критично мислити та відстоювати свою точку зору;
- *курсowa робота* – для перевірки сформованості загальних та фахових компетентностей щодо проведення дослідницької роботи, здатності виявляти протиріччя та проблеми у сфері лінгвокраїнознавства, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати його результати та робити висновки, здатності генерувати нові ідеї, критично мислити та відстоювати думки, а також здатності використовувати лінгвокраїнознавчі знання для вирішення практичних завдань;
- *екзамен*.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль відбувається під час семінарських занять.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни в терміни, встановлені навчальним планом. Під час семестрового контролю враховуються результати усіх видів роботи відповідно до розподілу балів, які отримують студенти за такою схемою:

Участь у дискусіях на семінарських заняттях (СЗ 1 - СЗ 16)	Презентація / доповідь 1	Презентація / доповідь 2	Есе 1	Есе 2	Поточний контроль	Іспит	Максимальний бал
16	8	8	4	4	40	60	100
8	5	5	3	3	24		

Примітка: СЗ 1, СЗ 2 і т.д. семінарські заняття;

У чисельнику максимальний бал – при своєчасному та правильному виконанні завдання, у знаменнику – мінімальний (у випадку, коли робота виконана невчасно) за умов:

Семінарські заняття: 1 бал - активна участь у дискусіях на семінарських заняттях, аргументовані розгорнуті відповіді, 0,5 бали - короткі відповіді, недостатньо аргументовані.

Презентація / доповідь: макс. 8 балів - підготовлена і презентована вчасно та якісно, макс. 6 балів - підготовлена або презентована з порушенням дедлайну.

Есе: макс. 4 бали - подано на перевірку вчасно, виконано якісно, макс. 3 бали - подано на перевірку з порушенням дедлайну.

Критерії оцінювання

Участь у дискусіях на семінарських заняттях (16 занять) – макс. 1 бал за кожне заняття:

- активна участь, розгорнуті, аргументовані відповіді на питання – 1 б.,
- недостатньо активна участь або короткі неаргументовані відповіді – 0,5 б.,
- відсутність відповідей – 0 б.

Презентація / доповідь – макс. 8 балів:

- структура, логіка побудови:
 - * наявні всі елементи презентації / доповіді (вступ, основна частина, заключна частина), усі частини презентації містять необхідні елементи – 3 б.,
 - * структура презентація або логіка викладу матеріалу частково порушена, або баркує певних елементів, але в цілому це не заважає сприйняттю інформації – 2 б.,
 - * відсутні певні елементи презентації / доповіді, що негативно впливає на якість виступу та загальне сприйняття інформації – 1 б.,
 - * структура презентації / доповіді порушена, відсутні вступ та заключна частини, основна частина є текстом, неадаптованим до усного виступу – 0 б.;
- зміст презентації / доповіді:
 - * зміст повністю розкриває тему - 3 б.,
 - * зміст в основному розкриває тему, але упущені суттєві аспекти теми або зміст містить нерелевантну інформацію - 2 б.,
 - * зміст частково розкриває тему, але не дає відповіді на ключове питання - 1 б.,
 - * зміст не має відношення до теми презентації / доповіді - 0 б.
- мовні засоби презентації:
 - * вживання мовних засобів є коректним та адекватним – 2 б.,
 - * мовні засоби вжиті з помилками, які іноді заважають коректному сприйняттю інформації – 1 б.,
 - * мовні засоби вжиті зі значними помилками, які унеможливають коректне сприйняття інформації – 0 б.

Якщо презентація / доповідь представлена з порушенням дедлайну, знімаються 3 штрафних бали; у такому випадку максимальна оцінка, яку може отримати студент, - 5 балів.

Есе – макс. 4 бали:

- зміст есе:
 - * зміст повністю розкриває тему - 2 б.,
 - * зміст частково розкриває тему, містить нерелевантну інформацію або не надає повної відповіді на запитання - 1 б.,
 - * зміст не розкриває тему - 0 б.

- аргументованість відповіді:
 - * автор надає аргументовані відповіді, висловлює власну позицію щодо теми есе, демонструє критичність мислення - 2 б.,
 - * аргументація недостатня, власна позиція автора простежується недостатньо чітко - 1 б.,
 - * тези не підкріплені аргументами, автор не висловлює власну позицію з теми есе, критичність поглядів відсутня - 0 б.

Якщо есе надано з порушенням дедлайну, знімається 1 штрафний бал; у такому випадку максимальна оцінка, яку може отримати студент, - 3 бали.

Схема оцінювання

Результати підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною та чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Відповідність між шкалами встановлюється наступним чином:

Підсумкова оцінка	
За 100-бальною шкалою	За шкалою університету
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

Шкала оцінювання для курсової роботи

Зміст роботи	Захист роботи	Максимальний бал
до 40	до 60	100

Критерії оцінки	
Обґрунтування актуальності теми	до 10 балів
Ступінь опрацювання літератури (кількість та якість джерел, наявність посилань в тексті)	до 10 балів
Дотримання вимог виконання роботи (структура, оформлення)	до 10 балів
Ступінь розкриття теми	до 10 балів
Захист	до 60 балів

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Основні теми дисципліни

Тема 1. Introduction to Linguistic and Country Studies.

Тема 2. The United Kingdom: Geography and History. Political Structure of the UK. Culture and Linguistic Diversity. Education in the United Kingdom.

Тема 3. The United States: Geography and History. The United States: Cultural and Linguistic Education in the USA.

Тема 4. Canada: Geography and Cultural Diversity.

Тема 5. Australia: Geography and Aboriginal Heritage.

Тема 6. New Zealand: Geography and Maori Heritage.

Тема 7. Ireland: Geography and Historical Heritage.

Тема 8. English-speaking Countries in World Affairs. Popular Culture and English-speaking Countries. Globalisation and English.

6.2. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Introduction to Linguistic and Country Studies. Overview of the course objectives and structure. Importance of understanding English-speaking countries in English education. A brief overview of linguistic and country studies. Information about the course paper. Basic requirements, dates and assessment criteria.	2
2	The United Kingdom: Geography and History. The geographical landscape of the UK. Brief history of the UK. Celtic Origins. Roman Britain. Anglo-Saxon and Viking Periods. Norman Conquest and Medieval Times. The Tudor and Stuart Dynasties. The British Empire. Modern Era.	2
3	Political Structure of the UK. Historical Background. Evolution of British Governance. Constitutional Monarchy. The British Parliament. The Prime Minister. Political Parties in the UK. Devolution and the Nations of the UK	2
4	The United Kingdom: Culture and Linguistic Diversity. Cultural Landmarks. Traditions and Festivals. Literary and Artistic Heritage. Linguistic Diversity in the UK: Accents and Dialects.	2
5	Education in the United Kingdom. Introduction to the UK's Education Framework. Primary and Secondary Education. A-Levels and Further Education. Higher Education in the UK. Excellence Factors in the UK's Education System	2
6	The United States: Geography and History. Introduction to U.S. Geography Key Geographical Features. Geographic Regions. Founding and Growth of the United States. Early Settlements. The American Revolution. Expansion Westward. The Civil War and Reconstruction. Political Structure of the USA. Introduction to U.S. Government. The Constitution. Federal vs. State Powers. The US electoral system.	2
7	The United States: Cultural and Linguistic Diversity. American Cultural Heritage and Icons. Introduction to American Culture. Cultural Icons. National Holidays and Traditions. American Popular Culture. American Literature. Key Literary Movements. Prominent American Authors. Diversity in American Literature. American English: Variations and Regional Dialects. Language Evolution in the United States.	2
8	Education in the USA. Overview of the US Education System. Primary and Secondary Education. Post-Secondary Education. Higher Education in the USA. Distinguishing Features of US Higher Education. Excellence Factors in the US Education System.	2
9	Canada: Geography and Cultural Diversity. Canada's vast geography. Historical milestones in Canadian history. Multiculturalism and indigenous cultures in Canada. Bilingualism and Identity.	2
10	Australia: Geography and Aboriginal Heritage. Australia's unique geography. Indigenous history and cultures. Contemporary Australian identity and culture. Australian English and its unique features. Multiculturalism and its impact on language.	2

11	New Zealand: Geography and Maori Heritage. New Zealand's geographical features. Maori history and cultural significance. The blending of Maori and European cultures.	2
12	Ireland: Geography and Historical Heritage. Ireland's landscapes and regions. Historical events, including the Easter Rising. Irish culture, history, and language revival. Irish English and its linguistic traits.	2
13	English-speaking Countries in World Affairs. The role of English-speaking countries in global geopolitics. Historical and contemporary influences on world events. International relationships and diplomacy. Language policy in English-speaking countries.	2
14	Popular Culture and English-speaking Countries. Pop culture phenomena from music to film. Cultural exports and their impact. Influence on global popular culture.	2
15	Globalisation and English. English in Global Media. Influence of English-speaking countries on global discourse. Language in the digital age. The role of English in globalisation. Economic and cultural impacts. Challenges and opportunities in a globalized world.	2
16	Course Reflection. Feedback. Discussion of key issues. Future directions. Personal growth and development. Closing remarks.	2
	Усього годин	32

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Introduction to Linguistic and Country Studies. <ul style="list-style-type: none"> - Write a reflective journal entry about your expectations and goals for the course. - Conduct a mini literature review on the importance of understanding English-speaking countries in English education. Summarise key scholarly articles or books that discuss this topic. - Choose a topic for the course paper. Think of research questions, and a preliminary list of sources you plan to consult. - Create an annotated bibliography of at least five sources related to your course paper topic. They should provide a brief summary and evaluation of each source's relevance to your research. 	7
2	Тема 2. The United Kingdom: Geography and History. Political Structure of the UK. Culture and Linguistic Diversity. Education system in the United Kingdom. <ul style="list-style-type: none"> - Select a significant historical landmark or site in the United Kingdom (e.g., Stonehenge, Tower of London, Hadrian's Wall) and conduct research on its history, cultural significance, and impact on the UK's heritage. Create a presentation or report summarising your findings. - Analyse the political structure of the United Kingdom, including its unique characteristics such as the constitutional monarchy, parliamentary system, and devolved governments in Scotland, Wales, and Northern Ireland. Research recent political developments and provide a summary of your analysis. - Explore the cultural diversity within the UK by researching a specific cultural or ethnic group that has contributed to the nation's cultural tapestry. Create a report discussing the history, traditions, and contributions of the chosen group to UK culture. 	7

	<ul style="list-style-type: none"> - Conduct a comparative analysis of the education system in the United Kingdom and that of another country of your choice. Explore key aspects such as curriculum, grading systems, school structures, and educational philosophies. This analysis can be presented in a written report or presentation. 	
3	<p>Tema 3. The United States: Geography and History. The United States: Cultural and Linguistic Education System in the USA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choose a significant event in U.S. history (e.g., American Revolution, Civil Rights Movement, Industrial Revolution), research and create a multimedia presentation or report on the event's historical context, impact, and significance. - Select a specific geographical region in the United States (e.g., the Southwest, New England, the Midwest) and research its unique geographical features, climate, culture, and history. Create a comprehensive report or presentation on your chosen region. - Analyse linguistic variation in the United States by selecting a specific regional dialect (e.g., Appalachian English, African American Vernacular English, New York City accent) and examining its linguistic features, history, and cultural context. Present your findings in a report or presentation. 	7
4	<p>Tema 4. Canada: Geography and Cultural Diversity.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choose a Canadian province or territory and create a multimedia presentation or report that explores its geography, climate, natural landmarks, and unique cultural aspects. Investigate any indigenous cultures in the region. - Research and report on a specific cultural community or ethnic group within Canada (e.g., Chinese Canadians in Vancouver, Inuit culture in Nunavut). Examine the history, traditions, contributions, and challenges faced by the chosen community. - Delve into the perspectives of Canada's indigenous peoples (First Nations, Métis, Inuit). You can research topics such as indigenous languages, traditional knowledge, land rights, and contemporary issues affecting these communities. The findings can be presented in a report or presentation. - Investigate environmental issues and conservation efforts in a specific Canadian region (e.g., concerns about deforestation in British Columbia, wildlife preservation in the Rockies). Analyse the environmental challenges, initiatives, and the role of the local community in conservation. 	7
5	<p>Tema 5. Australia: Geography and Aboriginal Heritage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Select a specific region in Australia (e.g., the Great Barrier Reef, the Outback, the Gold Coast) and conduct research on its geographical features, climate, biodiversity, and significance. Create a report or presentation about your chosen region. - Explore and report on a specific aspect of Aboriginal culture or history in Australia. You can focus on topics such as traditional art forms, Dreamtime stories, significant cultural sites, or the impact of colonisation on indigenous communities. - Investigate efforts to preserve and protect Aboriginal heritage sites or traditions in Australia. Research initiatives, organisations, or individuals involved in these efforts and analyse their impact on cultural preservation. 	7

	<ul style="list-style-type: none"> - Research environmental conservation efforts in Australia, with a focus on how indigenous knowledge and practices contribute to sustainable land management and conservation. Explore case studies and present your findings. 	
6	<p>Тема 6. New Zealand: Geography and Maori Heritage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choose a significant geographical feature in New Zealand (e.g., Fiordland, Rotorua, the Southern Alps) and research its physical characteristics, geological history, and cultural significance. Create a presentation or report. - Explore a specific aspect of Maori heritage and cultural practices (e.g., Maori art, traditional Maori storytelling, the significance of the haka). Research its history, cultural importance, and contemporary relevance. - Investigate initiatives and strategies for conserving and preserving Maori cultural heritage in New Zealand. Research organisations, museums, or projects dedicated to this preservation and assess their impact. - Research environmental sustainability efforts in New Zealand, focusing on how Maori knowledge and practices contribute to sustainable land and resource management. Explore case studies and present your findings. 	7
7	<p>Тема 7. Ireland: Geography and Historical Heritage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Select a specific geographic region in Ireland (e.g., the Wild Atlantic Way, the Ring of Kerry, the Boyne Valley) and conduct research on its physical features, climate, cultural significance, and historical landmarks. Create a report or presentation about your chosen region. - Research and analyse a significant historical event in Irish history (e.g., the Easter Rising, the Great Famine, the Good Friday Agreement) and examine its historical context, impact, and relevance to contemporary Ireland. Create a multimedia presentation or report. - Explore a specific aspect of Irish cultural heritage (e.g., traditional Irish music, folklore and mythology, Irish language revival). Research its history, cultural significance, and contemporary manifestations. Create a multimedia presentation. - Investigate efforts to conserve and protect historical heritage sites and artefacts in Ireland. Research organisations, museums, or restoration projects dedicated to this preservation and assess their impact. 	7
8	<p>Тема 8. English-speaking Countries in World Affairs. Popular Culture and English-speaking Countries. Globalisation and English.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Select a recent international news event or issue involving an English-speaking country and analyse its impact on global affairs. Examine the role of the English language in international communication and present your findings. - Explore a specific aspect of popular culture from an English-speaking country (e.g., Hollywood films, British music, American television series) and analyse its global influence. Research its historical development, global reach, and cultural impact. - Investigate the role of the English language in the context of globalisation. Examine how English facilitates international business, diplomacy, and cultural exchange. Present your findings in a report or presentation. - Explore the concept of English as a global lingua franca and its implications for intercultural communication. Research case studies or examples of English as a bridge language in diverse cultural contexts. 	7
9	Виконання курсової робота	30

6.5. Індивідуальні та/або групові завдання

Індивідуальне завдання з дисципліни «Лінгвокраїнознавство англійської мови» передбачено у вигляді курсової роботи. Тема курсової роботи обирається студентами із запропонованих або може бути вільно обрана студентом та узгоджена з науковим керівником, виходячи з уподобань студента та кола наукових інтересів керівника.

Метою курсової роботи є розвиток умінь працювати з літературою, узагальнювати і аналізувати фактичний матеріал, використовуючи теоретичні знання і практичні навички, отримані при освоєнні основної освітньо-професійної програми.

Орієнтовна тематика курсових робіт

1. The influence of British and American English on global communication.
 2. Analysing the impact of African American Vernacular English (AAVE) on American linguistic diversity.
 3. The role of gender in language: a comparative study of gendered language in the UK and the USA.
 4. The evolution and influence of Internet slang on modern language.
 5. Language and identity: exploring how regional dialects shape cultural identity in the UK and the USA.
 6. The controversy of language standardisation: should there be a single standard English?
 7. Linguistic imperialism: assessing the influence of English as a global lingua franca.
 8. Code-switching and multilingualism in urban centres: a case study of London and New York City.
 9. Linguistic discrimination: examining language-based prejudices in education and employment.
 10. The future of language: predicting language trends and changes in the 21st century.
- Language Variation and Change:
11. The influence of social media on language evolution in the USA.
 12. Language policy and education in Wales: promoting Welsh and English bilingualism.
 13. Analysing the impact of multilingualism in South Africa on language diversity and identity.
 14. The role of immigrant languages in shaping multilingual communities in the UK.
 15. Multilingualism in the workplace: strategies and challenges for effective communication.
 16. The linguistic impact of immigration and refugees on host communities.
 17. Language education policies and their impact on bilingualism and multilingualism.
 18. English as a symbol of social mobility: opportunities and limitations.
 19. English in higher education: examining its dominance and impacts.
 20. Language policies in bilingual English-speaking countries: a comparative analysis.
 21. Brexit: assessing the implications and consequences for the UK and Europe.
 22. The role of the monarchy in modern British politics: tradition vs. contemporary governance.
 23. The American Dream: myth or reality? Analysing socioeconomic mobility in the USA.
 24. American exceptionalism: evaluating the perception and impact of American exceptionalism globally.
 25. The Confederate Flag controversy: free speech vs. symbol of hate in the USA.
 26. The impact of slavery on modern American society and race relations.
 27. Gun control in the USA: balancing individual rights and public safety.
 28. The NHS vs. private healthcare: comparing healthcare systems in the UK and the USA.
 29. Environmental policies: a comparative analysis of climate change approaches in the UK and the USA.
 30. Identity politics: examining the role of identity and intersectionality in contemporary American politics.
 31. Populism and nationalism in Western democracies: a comparative study of UK and US politics.
 32. Free speech vs. hate speech: exploring the boundaries of free expression in the UK and the USA.

33. Immigration policies and the DACA Program: assessing immigration debates and policies in the USA.
34. The Influence of religion on politics: a comparative analysis of religious conservatism in the UK and the USA.
35. The role of social media in shaping political discourse and activism in the UK and the USA.
36. Indigenous rights and land reclamation movements: a comparative study of native American and indigenous peoples' struggles in the USA and UK.
37. Brexit and the Northern Ireland question: examining the impact on peace and stability in the region.
38. The prison-industrial complex: a comparative analysis of incarceration rates and criminal justice systems.
39. The role of higher education in shaping national identity: comparing the university systems of the UK and the USA.
40. The role of private schools in the UK's educational landscape: equity and access.
41. The future of online education in the UK: opportunities and challenges.
42. Inclusive education in the UK: progress and remaining challenges.
The debate over single-sex vs. co-educational schools in the UK.
43. The role of multilingual education in fostering cultural understanding and integration.
44. The impact of No Child Left Behind (NCLB) and Every Student Succeeds Act (ESSA) on American education.
45. Teacher pay and compensation: attracting and retaining quality educators in the USA.

7. Література

7.1. Основна

1. Гапонів, О. Б., Возна, М. О. (2018). *Лінгвокраїнознавство. Англомовні країни*. Київ: КНУ ім. Шевченка.
2. Серебрянська, І. М. (2016). *Країнознавство (англомовні країни): навчальний посібник*. Суми: Сумський державний університет.
3. Воробйова, І. А. (2014). *Основи лінгвокраїнознавства: навчальний посібник*. Київ: Слово.
4. Бутковська, Н. О., Маслова Н. І. (2012). *Англійські та американські свята й традиції*. Харків: Видавнича група «Основа».
5. Василенко, О. В., Калиновська, І. М., Коляда, Е. К. (2016). *Great Britain: History and Culture = Велика Британія: історія і культура: навчальний посібник для самостійної роботи студентів*. Луцьк: Вежа-Друк.

7.2. Допоміжна

6. *Queen Victoria: A Life From Beginning to End*. (2016). Publisher: Hourly History. URL: <https://www.e-booksdirectory.com/details.php?ebook=12124>
7. Merck, Mandy. (2016). *The British Monarchy on Screen*. Publisher: Manchester University Press. URL: https://archive.org/details/monarchy_on_screen
8. Wise, T., Embleton, G. A. (2014). *Wars of the Roses*. Publisher: Osprey. URL: <https://www.e-booksdirectory.com/details.php?ebook=10227>
9. Harrison, William. (2010). *Elizabethan England*. Publisher: Project Gutenberg. URL: <https://www.e-booksdirectory.com/details.php?ebook=4495>
10. Бабенко, Олена. (2016). *Country Studies through Language: English-Speaking World /Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови (англ.)*. Навчальний посібник для студентів ОС «Бакалавр» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» зі спеціальності 035 «Філологія»: Вид-но НУБіП України.
11. Веклич, Ю. І., Соколовська, С. В. (2011). *Англомовні країни: навчально-методичний посібник з країнознавства для студентів вищих навчальних закладів*. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка.

12. Голіцинський, Ю. Б. (2006). *Велика Британія: посібник з країнознавства*. К.: Видавництво Арії.
13. Голіцинський, Ю. Б. (2006). *Сполучені Штати Америки: посібник з країнознавства*. К.: Видавництво Арії.
14. *U.S. History - Open Textbook Library*. (n.d.). Open Textbook Library. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/206>

7.3. Методична

15. *Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи з курсу “Лінгвокраїнознавство англійської мови” для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))*. (2023). Укладачі: Кабанець, М. М., Скирда А. Є. Луцьк: ДонНТУ. (готується до видання).
16. *Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з дисципліни «Лінгвокраїнознавство англійської мови» для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))*. (2023). Укл. Горобець І.А. Луцьк: ДонНТУ. Режим доступу: <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/34527>

8. Інформаційні ресурси

1. <https://www.britannica.com/>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLBjALc6k5B6FX6ZMtKjb6E6cuMJ7Fke8J>
3. <https://www.bbc.com/culture>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone>
5. <https://www.natgeotv.com/uk>
6. <https://www.nationalgeographic.com/>
7. <https://www.ushistory.org/>
8. <https://www.nationsonline.org/oneworld/countries.html>
9. <https://www.livinginireland.ie/culture-society/a-brief-history-of-ireland/>
10. <https://www.nma.gov.au/defining-moments/defining-moments-timeline>